



ZŠ a MŠ Řečany n. L.

## Výroční zpráva o činnosti mateřské školy ve školním roce 2015/2016

(MŠ Řečany nad Labem, Budovatelů 284)

### 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<b>Název mateřské školy</b>	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem
<b>Adresa</b>	Budovatelů 284 533 13 Řečany nad Labem
<b>Zřizovatel</b>	Obec Řečany nad Labem
<b>Vedoucí učitelka</b>	Bc. Hana Hozáková
<b>Telefon MŠ</b>	466933848

Mateřská škola je dvoutrídňní, s celodenním provozem 6.15 – 16.00 hodin. Ve školním roce 2015/2016 zde bylo zapsáno 56 dětí. V 1. třídě bylo zapsáno 28 dětí ve věku od 3 do 4,5 let, ve 2. třídě bylo zapsáno 28 dětí od 4,5 do 7 let. Kapacita mateřské školy je 56 dětí, byla navýšena od roku 2011.

Zápis pro školní rok 2016/ 2017 proběhl v dubnu 2016. K docházce bylo přihlášeno 15 dětí. Docházku do MŠ ukončilo ve školním roce 2015 - 2016 celkem 18 dětí, které odchází do Základní školy v Řečanech n. L. V tomto roce byly též uděleny 3 odklady školní docházky.

V září 2016 bylo dodatečně přijato 1 dítě k docházce do MŠ.

Ve školním roce 2016/ 2017 bude navštěvovat MŠ 54 dětí rozdělených do homogenních tříd podle věku.

### 2. PERSONÁLNÍ ÚDAJE

Mateřská škola je součástí Základní školy a mateřské školy v Řečanech nad Labem, jejímž ředitelem je Mgr. Tomáš Zemánek. V mateřské škole je řídicím pracovníkem vedoucí učitelka Bc. Hana Hozáková. Dále zde pracují učitelky Pavla Šupová, Hana Knížková a Lenka Fidlerová. Tři učitelky splňují podmínky odborné kvalifikace, jedna učitelka má obecné středoškolské vzdělání a studuje třetím rokem na VOŠP a SPgŠ v Litomyšli. Všechny učitelky pracovaly na plný úvazek.

Škola zaměstnává pracovníci na úklid a údržbu zahrady, Blanku Kasalovou. V MŠ je školní kuchyň, vedoucí kuchařka Věra Vaníčková a pomocná kuchařka Gabriela Mazačová zajišťují stravování pro děti ve dvou odděleních. Vedoucím stravování je Vladimír Kalina, který má na starost zásobování školní kuchyně a administrativní záležitosti. Technickou údržbou byl pověřen Tomáš Jilma, školník ZŠ.

Bc. Hana Hozáková vedoucí učitelka, 1. třída

Pavla Šupová učitelka 1. třídy

Hana Knížková učitelka 2. třídy

Lenka Fidlerová učitelka 2. třídy

Blanka Kasalová školnice

Věra Vaničková -vedoucí kuchařka

Gabriela Mazačová pomocná kuchařka

Vladimír Kalina vedoucí školní kuchyně

### 3. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

Školní vzdělávací program „Rok v mateřské škole“ byl zpracován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a projednán na pedagogické poradě 14. 9. 2010. Hlavním záměrem školního vzdělávacího programu je předávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků. Snažíme se, aby děti byly v mateřské škole spokojené a šťastné, aby byly uspokojeny individuální potřeby a zájmy dětí. Více se zaměřujeme na oblast citové výchovy. Rozvíjíme u dětí sociální schopnosti a dovednosti, pěstujeme vzájemné pěkné vztahy mezi dětmi, učíme je přátelství a toleranci. Tomuto cíli věnují pozornost všichni zaměstnanci naší školy a vytváří dětem klidnou, vstřícnou atmosféru.

V současné době pracujeme na inovaci ŠVP a změně obsahu vzdělávání.

#### Charakteristika a obsah vzdělávacího programu

##### I. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola byla postavena jako instituce pro výchovu a vzdělávání v roce 1978. Od roku 1995 je mateřská škola právním subjektem spolu se Základní školou v Řečanech n. L. MŠ se skládá ze dvou budov - hospodářská budovy a pavilonu. Každá budova má vlastní vchod. V hospodářské části budovy je školní kuchyň, ředitelna, sklady. Pavilonová budova je dvoupodlažní, v každém patře se nachází jedna třída. U každé třídy je vlastní šatna, umývárna, WC, šatna pro pedagogické pracovníce, úklidová místnost.

Prostorná zahrada s pravidelnou údržbou je osázena vzrostlými jehličnatými i listnatými stromy. Na zahradě jsou vybudována dvě pískoviště s hygienickými ochrannými kryty, zahradní průlezka se skluzavkou, pružinové houpačky, vahadlová houpačka, lanová pyramida, pohyblivý chodník, chodník z dřevěné klády, zahradní altány, venkovní WC, umyvadlo.

##### Hlavní myšlenky, cíle

Cílem vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho potřeby, zájmy, nadání. Výchovná práce vychází z vývoje a zrání dětí, citlivě rozvíjí fyzické a psychické dovednosti, zajišťuje pocit bezpečí a jistoty, pěstuje v dětech zdravé sebevědomí, sebejistotu, učí být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat životu s ostatními dětmi. Záměrem je, aby dítě v rozsahu svých individuálních možností získalo fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho rozvoj a učení. **Naším cílem je spokojené dítě.**

##### Popis organizace výchovy a vzdělávání dětí

Děti jsou do mateřské školy přijímány podle stanovených kritérií a jsou rozděleny do homogenních tříd podle věku. Počet dětí ve třídě je stanoven výjimkou z počtu dětí, v tomto školním roce byla naplněnost tříd maximální podle hygienické normy a prostorových podmínek na 28 dětí.

##### II. Obsah vzdělávání a jeho časový plán

Hry a rozmanité činnosti jsou zaměřeny na postupnou sociální adaptaci dítěte, na rozvoj poznání, řeči, logického myšlení, pozornosti, fantazie, paměti, jemné motoriky, sebeobsluhy. Pozornost je věnována rozvoji sociálních vztahů a smyslovému vnímání na základě vlastních prožitků. Dále je zařazován

komunikativní ranní kruh, kde se dítě učí vyjadřovat svůj názor a naslouchat druhému (prosociální chování, prevence šikany a negativního chování).

### III. Popis ostatních podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání:

#### Věcné – třídy, zahrada

- nová telefonní ústředna a nové telefony
- zabezpečení MŠ
- rekonstrukce 2. třídy: nová podlaha, nový koberec, malování třídy, nová dětská kuchyňka
- zakoupeny zahradní prvky: lanová pyramida, pohyblivý chodník, vahadlová houpačka, pružinová
- houpačka Beruška, dřevěné auto
- opravená pružinová houpačka Koník a zahradní lavičky
- nový plot po celé zadní straně MŠ
- na Vánoce nové hračky, stavebnice, knihy
- ladění klavíru
- zakoupena lednice do třídy Hvězdiček

#### Životospráva

Zavedlo se pití vody, preferujeme co nejdříve pobyt venku.

#### Psychosociální

Adaptace nově přichozích dětí proběhlo bez větších problémů. Přístup k dětem je vlídný, laskavý, přátelský, odborný. Individuální potřeby dětí jsou v rámci možností respektovány. Každá třída si společně s dětmi vytvořila určitá pravidla podle individuální potřeby třídy. Dětem je umožněno se samostatně rozhodovat (např. ve výběru hraček, aktivit, množství jídla).

#### Organizační

Denní řád našich dětí je přizpůsoben jejich věku a specifickým potřebám.

Rodiče si po dohodě s učitelkou mohou dítě přivádět i odvádět dle svých potřeb a možností. Pro děti dojíždějící z okolních obcí zajišťujeme přivádění a odvádění dětí k autobusové zastávce a předáváme je kompetentní osobě.

Denní činnosti dětí vycházejí ze třídních vzdělávacích programů a pružně reagují na nenadálé situace.

V průběhu dne se pravidelně opakují některé rituály, které přispívají k pocitu bezpečí a klidu našich dětí (ranní kruh, řízená činnost, pohybové aktivity, pobyt venku, stolování, odpočinek)

Počty dětí ve třídě jsou poměrně vysoké (udělena výjimka z počtu dětí). Aktivit nad rámec běžného programu je přiměřeně (divadla, zájmové kroužky, karneval, MDD, výlety apod.)

Podzim:

- Rozloučení s předškoláky
- rodičovská schůzka
- výlet Licibořice – „Babiččin dvoreček“
- zahájení kurzu plavání v Kutné hoře – 10 lekcí
- cirkus
- výstava podzimních skřítků ze zeleniny a brambor v MŠ – ve spolupráci s rodiči
- divadelní představení v MŠ – Víla Srdíčková, Kočovné divadlo Rózy Blechové
- Sportovní školička v tělocvičně ZŠ Řečany n. L. – 10 lekcí
- fotografování dětí – Vánoce

Zima:

- Mikulášská nadílka
- divadelní představení v MŠ – divadlo Šeherezáda, Kozlík, Pernštejni
- vystoupení pěveckého kroužku na rozsvícení vánočního stromu v obci
- pečení perníčků
- vánoční besídka s rodiči, ochutnávka cukroví
- ZŠ – pohádka pro děti z MŠ
- karneval pro děti v MŠ
- ukončení plaveckého kurzu, předání „mokrého vysvědčení“
- ukončení Sportovní školičky
- schůzka rodičů předškolních dětí
- návštěva předškoláků v 1. třídě ZŠ – před zápisem do ZŠ
- preventivní screeningové vyšetření zraku dětí firmou PROZRAK Pardubice

Jaro:

- Den otevřených dveří a zápis nových dětí do MŠ
- divadelní představení v MŠ – divadlo Víla Srdíčková
- návštěva předškoláků v ZŠ – „Den pro předškoláky“
- delší vycházky do okolí- s batůžky kolem Řečan
- návštěva knihovny – beseda s knihovnicí, vypůjčení knih
- vynášení Morany a vítání jara
- kouzelnické představení p. Marek
- Klaun TU, TU – doprava zábavnou formou
- návštěva ZŠ – „Řečanský slavík“, vystoupení pěveckého kroužku MŠ
- informativní schůzka pro rodiče nově přijatých dětí
- návštěva hasičů
- výlet autobusem – Obora Žleby, Nasavrky

Léto:

- oslava Dne dětí – hry a soutěže na školní zahradě
- návštěva hospodářství – pozorování domácích zvířat
- návštěva Městské policie Přelouč – jízda zručnosti před MŠ
- den otevřených dveří v ZUŠ Přelouč -výlet předškolních dětí vlakem do Přelouče, seznámení s prostory a výukou v ZUŠ
- divadelní představení v MŠ – divadlo Koloběžka
- Sportovní školička – společné cvičení s ostatními MŠ na hřišti v Nemošicích
- besídka pro rodiče dětí, které odcházejí z MŠ „Rozloučení s předškoláky“ - předání pamětních listů a dárků

### Personální a pedagogické

Kolektiv školy je stabilní. Odborné zaměření učitelek – viz. plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V MŠ pracují čtyři učitelky, tři mají odbornou kvalifikaci a dále se vzdělávají, prohlubují své pedagogické schopnosti a odborné znalosti. Jedna učitelka má obecné středoškolské vzdělání a studuje druhým rokem na VOŠP a SPgŠ v Litomyšli.

#### Prohlubování odborné kvalifikace:

- samostudiem pedagogické literatury
- četbou odborných časopisů
- využívání metodického portálu pro předškolní vzdělávání
- na odborných seminářích, pořádaných CCV Pardubice, NIDV Pardubice.

Pravidelně doplňujeme učitelskou i dětskou knihovnu o nové tituly. Odebíráme v MŠ odborný časopis Informatorium školy mateřské.

### **Spoluúčast rodičů**

Byly zřízeny webové stránky školy, kde jsou rodiče kompletně informováni o dění v MŠ. Vzájemné vztahy mezi rodinami a školou jsou na dobré úrovni, rodiče jsou pravidelně v kontaktu s učitelkami svých dětí.

V případě zájmu nebo i na doporučení jsou rodiče kontaktováni s odborným poradenstvím PPP. Využita byla Dětská a dorostová psychiatrická ambulance Pardubice, Neurologická poradna Pardubice - dětské oddělení.

## **IV. Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy**

### Evaluační systém

vlastní hodnocení své práce a získávání zpětné vazby je v těchto oblastech:

- naplňování cílů programu

- kvalita podmínek vzdělávání - průběh a výsledky vzdělávání- práce pedagogů - výsledky vzdělávání

Evaluace je prováděna průběžně i jednorázově. Jsou vedeny písemné záznamy (týdenní plán, diagnostika, pololetní hodnocení, roční evaluační zpráva).

## **4. Počty dětí**

### **Počty dětí k 30. 9. 2015**

#### **Třída:**

Sluníčka počet: 28 z toho chlapců: 13 z toho dívek: 15

Hvězdičky počet: 28 z toho chlapců: 13 z toho dívek: 15

### **Děti integrované ve školním roce 2015/2016**

Počet: 2 děti, přiděleny 2 osobní asistentky

### **Odložená školní docházka pro školní rok 2015/2016**

Počet: 3

### **Děti – cizí státní příslušnost**

Cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti:

počet 2 dětí 1 Vietnam, 1 Slovensko

## **5. Průběh a výsledky vzdělávání**

### Průběh vzdělávání:

Vzdělávání dětí na naší škole probíhalo plánovitě a cíleně., Třídy měly vypracovány dle svých třídních plánů týdenní nabídky pro děti. Plánování vycházelo z našeho ŠVP.

Využívaly se metody prožitkového, spontánního a kooperativního učení, využívalo se přímého příkladu, nezapomínalo se na pochvaly a povzbuzení.

Ve třídách předškoláků se prováděly skupinové činnosti, využívala se dětská hra, praktické ukázky.

Pro zlepšení komunikace mezi dětmi, dětmi s učitelkou dále umožnit více prostoru pro možnosti k výběru aktivit dle vlastního zájmu, k rozvoji samostatného myšlení, více dialogu a vyzývacích otázek.

Je třeba promýšlet průběh vzdělávání dětí s OŠD - individuální programy, časové rozvržení.

Dále plně využívat dětskou hravost a chuť experimentovat a poznávat k dalšímu vzdělávání dětí. Vzdělávat děti přirozeně, ale cíleně dle jejich individuálních zvláštností.

### **Výsledky úrovně dosažené v klíčových kompetencích:**

#### Kompetence k učení

Děti získaly dobré elementární poznatky o světě lidí, kultury i techniky, dobře se orientovaly v řádu i dění v prostředí, ve kterém žijí.

Své poznatky a informace, které získaly během roku, uplatňovaly děti i v dalších činnostech. Využívaly experiment, pozorování, zkoumání, objevování.

Děti se naučily projevovat radost z toho, co samy dokázaly a zvládly.

Potíže jim dělalo větší soustředění na práci, manuální zručnost, vyvinout více úsilí na dokončení toho, co započaly.

#### Kompetence k řešení problémů

Jen málo dětí dokázalo hledat různé možnosti, varianty, využívat fantazii a představivost při řešení problémů. Bezprostřední a dosavadní zkušenosti využívaly. Méně také využívaly logických postupů.

Při řešení problémů děti postupují cestou pokusu a omylu, z větší části se nebojí chybovat.

Nejen za úspěch, ale také za snahu byly pozitivně oceněny.

#### Kompetence komunikativní

Pravidelné zařazování jazykových chvil vedlo k mírnému zlepšení řeči a vyjadřování. Při špatné výslovnosti jsou rodiče včas upozorněni na návštěvu logopeda.

Dovednosti dětí vyjádřit své myšlenky, přání, názory a prožitky probíhaly řečovými, hudebními, výtvarnými prostředky. Dramatické vyjadřování bylo méně úspěšné.

Slovní zásoba dětí je průměrná, v některých případech až podprůměrná. Dětem se v rodinách málo čte a někdy vážně komunikace mezi rodičem a dítětem.

Informativní a komunikativní prostředky využívaly průměrně (počítač, encyklopedie, knihy, DVD apod.)

#### Kompetence sociální a personální

Samostatné rozhodování a vytváření svého názoru a jeho vyjádření se dařilo u starších dětí průměrně, u malých jen zřídka. Uvědomění si, že za své jednání odpovídám a nesu odpovědnost-plnění průměrné.

Citlivost, ohleduplnost, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování u jednotlivců docíleno, nebylo nutné řešit agresivní chování.

Pro většinu dětí bylo ale těžké podřídit se, domluvit se a spolupracovat, učily se domlouvat a uzavírat kompromisy.

Dodržování pravidel se muselo připomínat.

Nevyskytla se žádná podoba šikany, vysmívání, děti mluvily slušně, připomínali jsme společenská pravidla a návyky – pozdrav, poděkování nebylo samozřejmostí.

### Kompetence činnostní a občanské

Většina dětí rozpoznala a využívala své silné stránky, méně uměly přijmout-přiznat své slabé stránky. U většiny předškolních dětí se zvýšilo sebevědomí, byly odvažnější, jistější ve svých projevech – hlavně v řečových, dokázaly říci svůj názor, i když ne vždy správný.

Děti měly zájem o to, co se kolem nich děje, měly však menší smysl pro povinnost k práci.

Spoluvytvářely svá pravidla společného soužití, chápaly je, ale jejich dodržování některým jedincům dělalo potíže.

V nejmladší třídě se děti v sebeobsluze hodně osamostatnily, u starších dětí je sebeobsluha bez problémů.

### Úkoly vyplývající ze závěrečných třídních hodnocení pro školní rok 2015/2016

- Umožnit více výběr aktivit dle vlastního zájmu, rozvíjet samostatné myšlení, více dialogu a vyzývajících otázek
- Z individuálního pokroku dítěte a dle výsledků a složení třídy plánovat aktivity v TVP, sjednotit systém hodnocení dětí i našich výsledků
- Plánovat aktivity venku, dodržovat délku pobytu venku
- Zaujmout děti z méně podnětného prostředí, volit pro ně zajímavá témata
- Spolupracovat více s rodiči dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, hledat cesty spolupráce
- Zachovat třídní i sváteční setkávání s rodiči
- S předstihem informovat o plánovaných akcích třídy, školy – vyzvat rodiče ke spolupráci
- Doplnit materiál – demonstrační obrázky, didaktický materiál, dokoupení 2 skříněk do 1. třídy, nové venkovní WC, 2 funkční mobilní telefony, interaktivní tabule
- Vymalovat třídu Sluníček a šatnu dětí
- Nákup počítače do předškolní třídy pro potřeby dětí

### **6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Na škole pracují 4 učitelky, 3 učitelky splňují podmínky odborné kvalifikace, jedna má obecné středoškolské vzdělání – studuje třetím rokem na VOŠP a SPgŠ v Litomyšli.

Pořadatel: CCV Pardubice

Název akce – zaměření:

Respektovat a být respektován – tresty

Pohybové hry a tanečky pro děti

Respektovat a být respektován – Sdělování oprávněných požadavků

Tvoříme pravidla s dětmi v mateřské škole

Práce se vzdělávacím cílem v MŠ

Jak inovovat školní vzdělávací program

Komunikace s rodičem a dítětem ve vypjatých situacích, prvky šikany v MŠ

Polytechnická výchova v MŠ

## **7. Akce školy**

### **I. Akce školy pravidelné**

Předplavecký výcvik – 10 lekcí, bazén v Kutné Hoře, předškoláci

Předškoláček – pro předškolní děti

Pěvecký kroužek – předškoláci i mladší děti

Logopedické chvílky – pro všechny děti

Sportovní školička – 10 lekcí, tělocvična ZŠ, předškoláci i mladší děti

Doplňkové aktivity jsou součástí vzdělávacího programu, kde děti mohou využít svého zájmu, talentu. Při výběru do zájmových aktivit rodičům doporučujeme zvážit možnosti dítěte a počet zájmových kroužků, aby děti nebyly přetěžovány. O všechny výše uvedené aktivity je ze strany rodičů velký zájem. Pravidelné aktivity se týkaly většinou nejstarších dětí, na pěvecký a Sportovní školičku chodily i děti 4 - 5 leté. Nejmladší věková kategorie dětí 3 - 4 letých není do těchto nabídek zařazena, upřednostňujeme nejprve dobrou adaptaci dětí na nové podmínky a prostředí.

### **II. Akce školy nepravidelné – jednorázové (výlety, vystoupení, apod.)**

Školní výlety.

Dětská vystoupení.

Akce v ZŠ: zápis, návštěva ZŠ před zápisem, Škola nanečisto – celodopolední návštěva v ZŠ.

Tematické vycházky.

Akce se uskutečňují podle pololetního plánu, frekvenci i výběr rodiče hodnotí pozitivně.

I nadále zařazovat osvědčené jednorázové akce. Pořádat nejen plošné školní akce, ale i individuální akce třídní vycházející a navazující na třídní vzdělávací plán.

## **8. Prevence sociálně patologických jevů**

### **1. Oblast zdravého životního stylu**

- učíme se o těle a péče o tělo
- zdravé tělo – hýbat by se mělo
- zdravý jídelníček
- dodržování doby pobytu venku
- předplavecký výcvik
- výlety do přírody, rozcvičky v MŠ, zdravotní cvičení

### **2. Oblast společenskovední**

- hry podporující sociální dovednosti – námětové hry
- dramatické hry znázorňující různé životní i patologické situace (jak by ses zachoval, co je správné a co ne...)
- vytvářet příjemné, důvěryhodné a pohodové prostředí ve třídě

### **3. Oblast přírodovědná**

- péče na školní zahradě – shrabání listí
- výlet Babiččin dvoreček, za jehňátky, na dvorek za zvířaty
- hry v přírodě a s přírodninami, pozorování a ochrana přírody

### **4. Oblast rodinné a občanské výchovy**

- třídní schůzky pro rodiče



- vystupování dětí

#### 5. Oblast sociálně – právní

- dodržování společně stanovených pravidel soužití
- péče o vybavení školy a školní zahrady – šetrné zacházení s hračkami a pomůckami
- poradenská činnost v oblastech pedagogiky pro rodiče

Škola konkrétní patologické jevy neřešila, ale zabývá se některými náznaky, které by v dalším věkovém období mohly přerůst do šikany, vandalizmu, násilného chování. Škola se svým všestranným zaměřením snaží dětem umožnit výběr aktivit tak, aby byl vytvořen základ pozitivní seberealizace, zažívání pocitu úspěchu a uplatnění v dětském kolektivu.

Základem prevence je vytvoření sociálních kompetencí dítěte, kdy si dítě prostřednictvím prožitkového učení osvojí schopnost rozhodovat se, volit z více alternativ, nést za svou volbu odpovědnost a poznávat její důsledky.

Schopnost rozhodovat se je chápána jako předpoklad odpovědného jednání.

### 9. **Prevence rizik a školní úrazy**

#### **I. Počet úrazů**

Počet záznamů v knize úrazů: 15

Místo úrazu: během pobytu v MŠ, při pobytu venku.

#### **II. Prevence rizik**

Je třeba se zabývat zvýšeným dohledem nad dětmi při pobytu na zahradě školy a kontrolou zahradního vybavení.

Škola podporuje zdravý vývoj dětí vytvářením bezpečného prostředí pro vzdělávání.

Bylo zaznamenáno více úrazů ve škole, proto musí zůstat problematika bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jednou z priorit práce školy. Zejména je potřeba se zaměřit na prevenci úrazů, vytipovávat místa a činnosti, kdy je ohrožení dětí největší, a tomu přizpůsobit organizační a výchovná opatření.

Tato problematika bude projednána na pedagogické radě se všemi pracovníky školy. Děti budou průběžně poučovány v rámci bezpečnosti a ochrany zdraví.

### 10. **Spolupráce školy s rodiči**

Snažíme se, aby spolupráce s rodiči probíhala v partnerské rovině Otevřená škola – rodiče mají možnost pobývat ve škole s dítětem dle jeho potřeb.

Průběžně jsou rodiče informováni pomocí nástěnek v šatnách tříd, třídní učitelky poskytují individuální konzultace rodičům.

I nadále organizovat společné akce s rodiči a upevňovat vztahy mezi rodiči a školou.

Webové stránky pro větší informovanost rodičovské veřejnosti.

#### **Formy spolupráce s rodiči**

- postupná adaptace dětí při vstupu do MŠ za přítomnosti rodičů
- vstupy do tříd během celého školního roku
- individuální konzultace o chování dítěte, nastín společného řešení problémů
- zapůjčování odborné literatury

- prezentace článků z periodik, týkající se problematiky předškolních dětí a jejich výchovy

**dostatečná a jasná informovanost rodičů o škole a provozu – orientační cedule**

- nástěnky, webové stránky, výchovně-vzdělávací práce na jednotlivých třídách
- organizování společných akcí – vánoční besídka, rozloučení s předškoláky
- třídní schůzky – informativní na začátku školního roku, před zápisem do ZŠ – rodiče předškolních dětí, na konci školního roku s rodiči nově příchozích dětí
- zhotovení informativního letáku k zápisu pro rodiče nově příchozích dětí

**Závěry ze školního roku 2015/2016 – z oblasti pedagogické**

I po zlepšení komunikace mezi dětmi, dětmi s učitelkami, dále umožnit více prostoru a možnosti k výběru aktivit dle vlastního zájmu, k rozvoji samostatného myšlení, více dialogu a vyzývacích otázek.

Plánovat aktivity venku – dodržovat délku pobytu venku (kritéria - kdy není mráz - 10°C, intenzivní déšť).

Zaujmout děti z méně podnětného prostředí - volit pro ně zajímavá témata (řešit to dle individuálního průzkumu na třídě), spolupracovat více s těmito rodiči - hledat cesty jak spolupracovat.

Zachovat třídní i sváteční setkávání s rodiči.

S předstihem informovat o plánovaných aktivitách třídy, školy - vyzvat rodiče ke spolupráci.

V Řečanech nad Labem 15. 9. 2016

Bc. Hana Hozáková v. r.  
vedoucí učitelka MŠ