



ZŠ a MŠ Řečany n. L.

KONCEPCE ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Základní oblasti:

1. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

- poskytnout žákům, co nejvyšší základ všeobecného vzdělání

2. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

- stát se místem, kde žáci naleznou možnost smysluplného vyplnění volného času jako nejlepší prevenci sociálně-patologických jevů

3. ORGANIZACE ŠKOLY A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ

- mít vypracované organizační směrnice školy se všemi kompetencemi, neustále je inovovat, aby odpovídaly skutečným potřebám školy
- vytvářet a dosáhnout otevřené, klidné, sdílné atmosféry ve škole, budované na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu odpovědnosti
- systematicky působit proti vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky
- neustále zlepšovat a zkvalitňovat materiální podmínky školy

4. ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

1. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Cíl

- vytvořit předpoklady pro celoživotní vzdělávání
- podchytit zájem, schopnosti a nadání žáků
- minimalizovat selekci žáků, vnitřně diferencovat žáky talentované i problémové, nabídka volitelných předmětů
- motivovat žáky k učení
- budovat příznivou sociální, emocionální a pracovní atmosféru
- prolínat život školy s životem mimo školu

- upevňovat vztahy žák – učitel - rodič
- vést žáky k uvědomělému pozitivnímu přístupu k životnímu prostředí a k zdravému způsobu života
- kompetence v oblasti užívání komunikačních technologií (práce na PC, zvládnutí uživatelské úrovně každým absolventem školy, práce s tablety)

Prostředky k dosažení cíle

Vzdělávací program

- Při plnění vzdělávacího programu je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků. Vzdělávací program školy je základním prostředkem k dosažení cílů školy. Vyučování probíhá podle školního vzdělávacího programu „Tvoříme a žijeme spolu“, který pedagogové vypracovali na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a vychází i ze zkušeností s předchozím programem „Základní škola“. Využívá možnosti svobodně formulovat představy o nejvhodnější podobě vzdělávání ve škole.
- Důsledně dodržovat činnostní charakter výuky. Ve vyučování uplatňovat efektivnější způsoby práce, např. týmová spolupráce, samostatné vyhledávání informací, projektové vyučování, komunikaci mezi žáky i netradiční formy práce.
- Provádět srovnávací prověrky pro zjišťování kvality výuky (prověrky na úrovni školy, testy SCIO, celoplošné testování ČŠI 5. a 9. ročníků).
- Nabídnout žákům možnost výuky i mimo školu (exkurze, klimatické pobyty, vzdělávací pobyty v zahraničí, lyžařský výcvik, plavání).

Environmentální výchova

- integrální součást vzdělávacího programu, učebních plánů jednotlivých předmětů
- plán environmentální výchovy (koordinátor environmentální výchovy)
- součást každodenního školního života (separace odpadu, úklid v areálu školy, starost o přírodní prostředí v areálu školy apod.)

Komunikační technologie

- maximální možné využití počítačové učebny (výuka, kroužky)
- rozšíření stávajícího počtu uživatelských míst pro žáky na 25
- využívání tabletů při výuce jednotlivých předmětů

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Chápat vzdělávání jako právo i povinnost každého učitele, jako motivaci k další práci. Hlavním cílem je rozvoj celého pedagogického sboru směrem k zefektivnění práce s žáky.

Oblasti priorit DVPP:

- environmentální výchova
- informační gramotnost
- jazykové vzdělávání

- kurzy zaměřené na prohlubování odbornosti
- kurzy, semináře k ŠVP
- práce s dětmi s potřebami podpůrných opatření

Talentovaní žáci

- Rozvoj talentovaných žáků tzv. nadstavbou povinně volitelných předmětů, účast žáků v různých soutěžích
- individuální práce s talentovanými žáky
- nabídka zájmových kroužků, ZUŠ ve škole

Žáci s potřebou podpůrných opatření (inkluze)

- přístup k jednotlivým žákům se specifickými problémy v učení a chování (individuální plán vzdělávání)
- úzká spolupráce žák – učitel - výchovný poradce - pedagogicko-psychologická poradna – zákonný zástupce
- důraz na včasné zachycení případných specifických poruch učení u žáků
- náprava specifických poruch učení – individuální péče proškolených dyslektických asistentek

Prevence sociálně-patologických jevů

- využívat všech dostupných prostředků k předcházení sociálně patologickým jevům (Pedagogičtí pracovníci spolupracují při přípravě a realizaci preventivních, osvětových a konzultačních akcí. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program, jehož integrální součástí je spolupráce s odborníky při organizaci různých aktivit či projektů pro žáky od nejnižších tříd, systematická spolupráce školní metodičkou prevence, vedení školy a třídních učitelů, ale i široká nabídka programů pro volný čas.)
- každoročně vytvářet inovovaný preventivní program školy, jasně stanovit cíle
- vést přehlednou evidenci všech závažných jevů ve škole
- žáky informovat o nebezpečí, která jim hrozí
- informovat rodiče o preventivních opatřeních, která škola využívá při výchově
- využívat nabídek jiných subjektů a organizací

Spolupráce rodiny a školy

- vytvořit partnerský vztah mezi zákonnými zástupci, žáky a školou (volný přístup zákonných zástupců do vyučování, společné třídní schůzky i individuální konzultace – s výchovnou poradkyní, školním metodičkou prevence, ale i s jednotlivými pedagogy, vystoupení žáků, prezentace výsledků práce žáků před veřejností - výstavky apod.)
- předávat informace o škole zákonným zástupcům i širší veřejnosti (aktuální webové stránky školy, vývěsky v obci a u školy, školní zpravodaj, obecní zpravodaj, osobní kontakty)
- úzká spolupráce se SPZŠ Řečany n. L.
- školská rada – reflektování připomínek členů rady z řad zákonných zástupců

2. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

Cíl

- zaměřit se hlavně na problematickou skupinu žáků 2. stupně
- umožnit žákům bohatý výběr zájmových kroužků
- soustředit pod jednu střechu nabídky jiných organizací

Prostředky k dosažení cíle

Školní družina

- nabídnout dětem možnost výběru kroužků v rámci školní družiny (hra na flétnu, míčové hry ap.)

Jednotliví pedagogové

- bohatá škála zájmových kroužků, aby byly co nejvíce uspokojeny individuální zájmy dětí (kroužky keramický, taneční, dramatický, pěvecký, jazykové a další)

Nabídka jiných organizací

- v prostorách školy zajistit možnost účasti v zájmových útvarech jiných organizací a samostatných subjektů (ZUŠ, sportovní oddíly, rybářská organizace apod.)

3. ORGANIZACE ŠKOLY A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ

Cíl

- jasně stanovit organizační strukturu školy
- minimalizovat negativní projevy žáků (vandalismus, násilí, šikana atd.)
- finančně a materiálně zabezpečit výchovu a vzdělávání dětí

Prostředky k dosažení cíle

Plánování

- realizovat dlouhodobé a krátkodobé cíle
- plnit učební plány a osnovy
- vymezit kompetence jednotlivých pracovníků (ředitel, zástupce ředitele, výchovný poradce, hospodář-ekonom, vedoucí školní družiny, vedoucí školní jídelny, třídní učitelé, učitelé, provozní zaměstnanci)
- vyjasnit cíle a náplň práce jednotlivých předmětů a pedagogů (spolupráce mezi pedagogy, společné sestavování a kontrola tématických plánů – prolínání učiva, plán činností)

Personální struktura školy

- snažit se zajistit co možná největší míru odborné kvalifikovanosti výuky
- prioritou je další vzdělávání celého pedagogického sboru (vzdělávací kurzy, vzájemné hospitace, návštěvy jiných škol)
- pečovat o začínající učitele
- zvládnutí PC uživatelským způsobem všemi pedagogickými pracovníky

Kontrolní systém školy a hodnocení

- plány hospitací a následné analýzy práce vyučujícího
- srovnávací testy pro žáky v jednotlivých třídách
- stanovit kritéria pro hodnocení práce učitele
- analyzovat hodnocení žáků

Informační systém školy

- vnitřní: pedagogické rady, měsíční porady, měsíční plány práce, využití komunikačních technologií
- vnější: volný přístup do školy pro zákonné zástupce, aktuální webové stránky, nástěnky – vitríny v obci, školní zpravodaj, publikování v obecním zpravodaji, pravidelné konzultační hodiny výchovného poradce, třídní schůzky a společné programové akce

Vnitřní směrnice

- aktualizace v souladu se změnami právních norem i s potřebami školy
- obsahový rámec chování žáků s důrazem na eliminování úrazovosti i negativních projevů

Finanční a materiální zabezpečení

- maximálně efektivně využívat státní finanční prostředky
- úzká spolupráce mezi školou a zřizovatelem
- vedlejší hospodářská činnost (školní jídelna)
- finanční a materiální pomoc rodičů
- sponzorské dary
- smysluplná snaha o čerpání dotací, které mohou pomoci zlepšit prostředí školy a zvýšit úroveň vzdělávání a výchovy žáků, profesní růst pedagogů (návaznost na MAP)
- spolupráce se SPZŠ (příjem ze školního plesu)
- sběr odpadového papíru
- zlepšování prostředí školy vlastními silami
- ušetřené prostředky z dotace na provoz efektivně uplatnit při zlepšování hygienických, bezpečnostních, estetických i obecně funkčních podmínek školního provozu a prostředí

4. ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Cíl

- udržet úroveň zájmového vzdělávání
- zajistit fungující a respektující komunikaci mezi vedením, pedagogy a zákonnými zástupci
- podporovat zdravé školní klima a zajistit bezpečné prostředí
- spoluúčast na prezentaci školy na veřejnosti

Prostředky k dosažení cíle

- promyšlené vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem
- naplňovat cíle vzdělávání využitím různorodých forem práce
- motivovat žáky k vlastnímu osobnostnímu rozvoji a občanským hodnotám
- podporovat všechny žáky s ohledem na jejich vzdělávací možnosti
- rozvíjet kreativitu, zájmy, dovednosti a znalosti včetně jejich prezentace

V Řečanech nad Labem 12. 10. 2016

Mgr. Tomáš Zemánek

ředitel školy